МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией»**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;

1. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
2. Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Каштанова С.Н. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Медведева Е.Ю. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Жулина Е.В. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Сорокоумова С.Н. док.психол.наук, проффессор | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………стр.4
2. Характеристика образовательного модуля………………………………стр.4
3. Структура образовательного модуля…………………………………… стр.7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля………стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля
   1. Программа дисциплины «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией»…………………………………………. стр.10
   2. Программа дисциплины «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией»…………………………………………….. стр.15
   3. Программа дисциплины «Технологии адресной логопедической помощи (учебное событие)»……………………………………………………………………….. стр.20
   4. Программы дисциплин по выбору

5.4.1 Программа дисциплины «Превентивная работа в системе логопедического сопровождения»………………………………………………………………….......…… стр.25

* + 1. Программа дисциплины «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития»……………………………………………………... стр.30
    2. Программа дисциплины «Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации» …………………………..………………………………………………… стр.35
    3. Программа дисциплины «Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт»……………………………………………….стр.
    4. Программа дисциплины «Проектирование индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»…………………..стр.39

1. Программа производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))…………................................................................................................стр.47
2. Программа итоговой аттестации ……………………………………….. стр.61

**1. назначение модуля**

Модуль **«Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам организации логопедического сопровождения **детей с речевой патологией**. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основами комплексного сопровождения лиц с ОВЗ с различными вариантами дизонтогенеза, методологией логопедической помощи. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных логопедических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- реабилитационной деятельности логопеда, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретической основы и практических компетенций **проектирования программ логопедической работы для детей с речевой патологией,** с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* сформировать представления об особенностях развития, обучения детей с речевыми нарушениями в последовательной преемственности раннего дошкольного возраста;
* развивать умение проектировать программы **логопедической работы** для детей с речевой патологией и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
* развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития **детей с речевой патологией**.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта ы установленных временных и целевых контекстах

УК 2.6. Демонстрирует умения публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК.6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК.6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.**

ОПК.2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ.

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ.

ОПК.2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности.

**ОПК- 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий**

ПК 1.1 Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности.

ПК.1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | Код компетенций | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения  **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | УК.2.  УК.3.  УК.4.  УК.6.  ОПК.2.  ОПК.3.  ПК 1.  ПК.2.  ПК.3.  ПК.4. | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс- задания |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Сорокоумова С.Н., доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» является предшествующим для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

**2.5. Трудоемкость модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 540/15 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 76 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 540 |
| практика | 216 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

***«***Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.04.01 | Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией | 72 | 10  (6 л, 4пр.) |  | 47/9 | Э | 2 | 2 | | ОР.1. |
| К.М.04.02 | Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией | 108 | 10  (6 л, 10 пр.) |  | 83/9 | Э | 2 | 2 | | ОР.1. |
| К.М.04.03 | Технологии адресной логопедической помощи (учебное событие) | 36 | 8  (2 л, 6 пр.) |  | 24/4 | З | 2 | 2 | | ОР.1. |
| К.М.04.04(П) | Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)) | 216 |  |  |  | Зач. С оц. | 6 | 2 | | ОР.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 3 из 5) | | | | | | | | | | |
| К.М.04.ДВ.01.01 | Превентивная работа в системе логопедического сопровождения | 36 | 10  (2 л,8 пр.) |  | 22/4 | зач | 1 | 2 | ОР.1. | |
| К.М.04.ДВ.01.02 | Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития | 36 | 10  (2 л,8 пр.) |  | 22/4 | зач | 1 | 2 | ОР.1. | |
| К.М.04.ДВ.01.03 | Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации | 36 | 10  (2 л,8 пр.) |  | 22/4 | зач | 1 | 2 | ОР.1. | |
| К.М.04.ДВ.01.04 | Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт | 36 | 10  (2 л,8 пр.) |  | 22/4 | зач | 1 | 2 | ОР.1 | |
| К.М.04.ДВ.01.05 | Проектирование индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 10  (2 л,8 пр.) |  | 22/4 | зач | 1 | 2 | ОР.1 | |
| 3. аттестация : | | | | | | | | | | |
| К.М.04.06(К) | *Экзамен по модулю* | 36 |  |  | 36 |  |  |  | ОР.1. | |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/> education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией» является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в комплексный модуль «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области нарушений речи у дошкольников.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применять полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике речевых нарушений у детей, методами комплексной коррекции детских нарушений речи, проектированием программ логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией» относится к базовой части модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», который разработанного для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Клинические основы раннего детского возраста», «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» для следующих модулей «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией» и «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины***– создать для магистрантов условия для совершенствования профессиональных компетенций в области проектирования программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией.

***Задачи дисциплины:***

- совершенствовать представления об основных формах речевой патологии у детей дошкольного возраста;

- познакомить с концептуальными основами проектирования программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией.

1. **Образовательные результаты**

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.**

ОПК.2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ.

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ.

ОПК.2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения.

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности.

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий.**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

ПК.1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения  **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР.1.1.1. | Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста с речевой патологией. | ОПК.2.1ОПК.2.2 ОПК.2.3ОПК.2.4  ПК.1.1. ПК.1.3. | Формы для оценки:  Тестовых заданий,  проекта и устного ответа на экзамене |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями** | **2** | **3** |  | **10** | **15** |
| 1.1. Характеристика программы логопедического сопровождения образовательного процесса для дошкольников с дислалией, дизартрией и ринолалией. | 1 | 1 |  | 5 | 7 |
| 1.2. Характеристика группы детей с речевыми нарушениями | 1 |  |  | 5 | 6 |
| 1.3. Календарно-тематическое планирование. Содержание логопедической работы. |  | 2 |  |  | 2 |
| **Раздел 2. Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с темпо-ритмическими нарушениями речи** | **2** | **3** |  | **15** | **20** |
| 2.1. Характеристика программы логопедического сопровождения образовательного процесса для дошкольников с заиканием, тахилалией, брадилалией. | 1 | 1 |  | 7 | 9 |
| 2.2.. Характеристика группы детей с речевыми нарушениями | 1 |  |  | 8 | 9 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование. Содержание  логопедической работы. |  | 2 |  |  |  |
| **Раздел 3. Проектирование программ сопровождения детей с нарушениями структуро- семантического оформления высказывания** | **2** | **4** |  | **22** | **28** |
| 3.1. Характеристика программы логопедического сопровождения образовательного процесса для дошкольников с алалией и афазией. | 1 |  |  | 11 | 12 |
| 3.2. Характеристика группы детей с алалией и афазией | 1 | 1 |  | 11 | 13 |
| 3.3. Содержание  логопедической работы при алалии и афизии |  | 2 |  |  |  |
| Экзамен |  |  |  |  | **9** |
| **Итого:** | **6** | **10** |  | **47** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией» используются различные методы обучения:

* аудиторные занятия, в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах;
* лекции,
* практические занятия,
* семинары,
* самостоятельная работа.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.1.1. | 1. Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| 2. | ОР.1.1.1. | 1. Подготовка проекта | Формы для оценки проекта | 27-40 | 1 | 27 | 40 |
| 3. | ОР.1.1.1. | 1. Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзаменационные вопросы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 5 | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Борозинец, Н.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2012
3. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М Логопедия. Основы теории и практики Москва: ЭКСМО, 2011
5. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет : пособие / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 42 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181>
6. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах: [учеб.пособие] Ростов на Дону: Феникс, 2012.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс].

2. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

4. Педагогическая библиотека: раздел «Логопедия» - Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

5. Библиотека журнала «Логопед» - Режим доступа: [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)

6. Электронная библиотечная сеть - Режим доступа: www.e.lanbook.com

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1372

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудования ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией» является дисциплиной подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологической) образование. Курс включен в комплексный модуль «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области специальной педагогики и психологии.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с моделями программ логопедического сопровождения школьников с речевыми нарушениями, с современными требованиями к проектированию программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией» относится к вариативной части модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», разработанного для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (Дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Клинические основы логопедии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов по Научно-исследовательской работе и Преддипломной практике.

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** *-* сформировать у магистрантов необходимые компетенции по проектированию программ сопровождения школьников с речевыми нарушениями.

***Задачи дисциплины***

1. познакомить студентов с моделями программ логопедического сопровождения школьников с речевыми нарушениями;
2. способствовать овладению проектировать программы сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией;
3. способствовать формированию представлений у магистрантов о современных требованиях к проектированию программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией.

**4. Образовательные результаты**

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий.**

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности.

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения  **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1..2.1 | Демонстрирует умения проектирования индивидуальных и групповых маршрутов, логопедической диагностики и программ логопедической коррекции для детей школьного возратса с речевой патологией с использованием инновационных логопедических технологий. | ПК.1.2.  ОПК.3.1  ОПК.3.2  УК.3.4. | Формы для оценки: тестов, учебного проекта, и устного ответа на экзамене |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с нарушениями письма** | **3** | **6** |  | **42** | **51** |
| 1.1.Характеристика программы логопедического сопровождения образовательного процесса для школьников с речевой патологией. | 1 |  |  | 10 | 11 |
| 1.2. Проектирование программы для школьников с дисграфией | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| 1.3. Проектирование программы для школьников с дисграфией на почве расстройств языкового анализа и синтеза |  | 2 |  | 11 | 13 |
| 1. 4. Проектирование программы для школьников с аграмматической и оптической формами дисграфии | 1 | 2 |  | 11 | 14 |
| **Раздел 2. Проектирование программ сопровождения детей**  **школьного возраста с нарушениями чтения** | **3** | **4** |  | **41** | **48** |
| 2.1. Характеристика программ логопедического сопровождения образовательного процесса для школьников с различными формами дислексии. | 1 |  |  | 13 | 14 |
| 2.2. Проектирование программ для школьников с оптической и семантической формами дислексии | 1 | 2 |  | 13 | 16 |
| 2.3. Проектирование программ для школьников с фонематической и аграмматической формами  дислексии | 1 | 2 |  | 15 | 18 |
| Экзамен |  |  |  |  | 9 |
| **Итого:** | **6** | **10** | **0** | **83** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией» используются различные методы обучения:

* интерактивная лекция,
* обучающие игры,
* метод моделирования,
* исследовательский метод,
* кейс-обучение,
* работа малыми группами

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.2.1. | Написание  учебного проекта | Учебный проект | 12-24 | 1 | 12 | 24 |
| 2. | ОР.1.2.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 16,5-23 | 2 | 33 | 46 |
| 3. | ОР.1.2.1. | Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна Васильевна ; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.147-153. - ISBN 978-5-00091-211-9 : 553-00.
2. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2 - 5 классов общеобразовательной школы [Текст] : Конспекты занятий с CD-диском: Пособие для логопеда / Аскульская Любовь Владимировна. - Москва : Владос, 2015. - 127 с. + CD. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.:с.126-127. - ISBN 978-5-691-02048-3 : 273-82.
2. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
3. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700.62 "Спец.(дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот."Логопедия" и 50700.68 "Спец.(дефектол.) образование" (магистратура): рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 208 с. - Билиогр.:с.125-128. - ISBN 978-5-91134-891-5 : 299-00.
4. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - Москва : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>
5. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна Васильевна ; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.147-153. - ISBN 978-5-00091-211-9 : 553-00.
6. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс].

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

4. Педагогическая библиотека: раздел «Логопедия» - Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

5. Библиотека журнала «Логопед» - Режим доступа: [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)

6. Электронная библиотечная сеть - Режим доступа: www.e.lanbook.com

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1372

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии адресной логопедической помощи (учебное событие)**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии адресной логопедической помощи (учебное событие)» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о закономерностях психического развития лиц с ОВЗ, об особенностях их эффективной адаптации в условиях современного социума и особенности их интеграции в специально организованной среде с позиции инновационного инклюзивного подхода, о технологиях составления индивидуальных маршрутов развития, требований к составлению дорожных логопедических карт, а также о требованиях к реализации эффективного психологического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе с речевой патологией и функциональной направленностью освоения содержательной и технологической стороной диагностической, коррекционной и развивающей работы.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии адресной логопедической помощи (учебное событие)» относится к дисциплинам вариативной части модуля «**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Медико-биологические проблемы логопедии» и «Кроссдисциплинарные основы логопедии». Данная дисциплина значима для освоения модулей «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» и «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для освоения структуры, содержания и организации адресной логопедической помощи в системе образования и системе здравоохранения в соответствии со стратегическими направлениями современной психологической науки и образовательной практики.

## Задачи дисциплины

1. Способствовать развитию у обучающихся целостное представление о раннем распознавании речевых дефектов и ранней дифференцированной диагностике и коррекции.
2. Способствовать формированию у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках и технологиях логопедической работы в организациях образования и здравоохранения, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи в возрастном онтогенезе.
3. Познакомить обучающихся с технологией создания и ведения логопедических дорожных карт.
4. Способствовать сформированию у магистрантов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках и технологиях логопедической работы в организациях образования и здравоохранения, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи в возрастном онтогенезе.
5. Способствовать формированию у студентов представление об адресной логопедической помощи и коррекции речевого развития в аспекте выполнения общих программных требований ФГОС.

**4. Образовательные результаты**

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий.**

ПК 2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения  **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1.3.1 | Демонстрирует умения выстраивать на основе психологических закономерностей лиц с речевой патологией специальные организационно-технологические условия для обеспечения продуктивного уровня развития социальных компетенций,  конструировать и прогнозировать индивидуальные маршруты развития, подбирать и составлять дорожные логопедические карты и программы психологического сопровождения социально адаптивного ролевого поведения на основе партнерских субъект-субъектных отношений, выстраивать содержательные программы диагностической, коррекционной и развивающей работы. | ПК 2.3. | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, учебного проекта, устного ответа на зачете. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Адресная логопедическая помощь в системе образования** | **1** | **3** |  | **12** | **16** |
| * 1. Раннее распознавание речевых дефектов и ранняя дифференцированная диагностика и коррекция | 1 |  |  | 1 | 2 |
| * 1. Психологическая готовность к школьному обучению и особенности отно- и дизонтогенеза речевого развития |  | 1 |  | 1 | 2 |
| * 1. Логопедическая помощь детям в условиях школы. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| * 1. Инклюзивное обучение: адресная логопедическая помощь и коррекция речевого развития в аспекте выполнения общих программных требований ФГОС |  | 1 |  | 2 | 3 |
| * 1. Периодизация речевого развития в отно - дизонтогенезе |  |  |  | 2 | 2 |
| * 1. Раннее распознавание речевых дефектов и ранняя дифференцированная диагностика и коррекция |  |  |  | 2 | 2 |
| * 1. Особенности логопедической помощи при дефицитарном развитии |  |  |  | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Адресная логопедическая помощь в системе здравоохранения** | **1** | **3** |  | **12** | **16** |
| 2.1. Нарушение речи у детей с дефицитарным развитием | 1 |  |  | 2 | 3 |
| 2.2. Особенности логопедической помощи при инвалидизирующих соматических заболеваниях |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 2.3. Создание и ведение логопедических дорожных карт |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 2.4. Оказание логопедической помощи в условиях стационара |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 2.5. Комплексное психолого-медико- педагогическое обследование в ПMПK |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.6. Специфика работы логопеда в междисциплинарных командах (врач, педагог, психолог, тьютер и т.д.) |  |  |  | 2 | 2 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **2** | **6** | **0** | **24** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР 1.3.1 | Написание  учебного проекта | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения учебный проект | 12-24 | 1 | 12 | 24 |
| 2. | ОР 1.3.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 16,5-23 | 2 | 33 | 46 |
| 3. | ОР 1.3.1 | Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: [Учеб.пособие]. - Москва: ФОРУМ, 2015
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учеб.для бакалавров; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец.психологии: Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Юрайт, 2016

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол.фак.пед.вузов:Допущено М-вом образования РФ:В 5 кн.- Москва: Владос, 2007
3. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>
4. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ; под ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0 ; То же [Электронный ресурс]
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.4.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

**5.4.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Превентивная работа в системе логопедического сопровождения**»

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «**Превентивная работа в системе логопедического сопровождения**» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления оборганизации профилактической работы в ходе решения профессиональных задач логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.

Лежащая в основе курса система превентивной помощи предусматривает необходимость единовременного решения профессиональных задач знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, с учетом ограничений в состоянии здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о структуре отклоняющегося развития, терратогенных факторах, специфических закономерностях психо-физического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии речи, возможности первичной, вторичной и третичной профилактики; основные теоретические и методические положения, составления превентивных комплексов в организациях общего и специального образования, системы здравоохранения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и абилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступают знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию превентивной помощи, основанной на понимании структуры отклоняющегося развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Превентивная работа в системе логопедического сопровождения**» относится к дисциплинам базовой части модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических представлений о превентивной работев системе логопедического сопровождения; приобретения практических умений составления и реализации комплексов профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений для анализа факторов отклоняющегося развития, речевого недоразвития для разработки комплексов превентивной помощи лицам с речевыми нарушениями.
2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по изучению этиологии и патогенеза различных нарушений развития; по подбору, модификации диагностического инструментария для изучения состояния речи и выявления имеющихся тератогенных факторов, критически оценивая различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.
3. Познакомить обучающихся с основными принципами и нормативно-правовыми документами, требованиями к квалифицированной разработке, научному обоснованию и выбору мероприятий для осуществления превентивной помощи в системе логопедического сопровождения.
4. Способствовать формированию умений анализировать и применять современные методы и технологии организации профилактической работы в ходе решения профессиональных задач. логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

**ПК-4 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения  **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | Ор 1. 4.1.1 | Демонстрирует навыки  проектирования и организации профилактической работы в ходе решения профессиональных задач логопедического сопровождения детей с речевой патологией на превентивном этапе коррекционно-развивающегося процесса. | ПК 4.1 ПК 4.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  проектного задания и устного ответа на зачете |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Первичная логопедическая превентивная работа** | **1** | **4** |  | **12** | **17** |
| Тема 1.1 Объект, предмет, цель и задачи первичной профилактики | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 1.2. Этиология речевых нарушений |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Комплекс первичных превентивных мероприятий направленный на предупреждение возникновения речевых нарушений |  | 2 |  | 10 | 12 |
| **Раздел 2. Вторичная логопедическая превентивная работа** | **1** | **2** |  | **10** | **13** |
| Тема 2.1 Объект, предмет, цель и задачи вторичной профилактики | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 2.2. Комплекс вторичных превентивных мероприятий направленный на предупреждение перехода речевой патологии в хронические формы и вторичных психологических отклонений |  | 1 |  | 10 | 11 |
| **Раздел 3. Раздел 3. Третичная логопедическая превентивная работа** |  | **2** |  | **10** | **12** |
| Тема 3.1 Проблема выбора профессии и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями |  | 1 |  |  | 1 |
| Тема 3.2. Комплекс мероприятий третичной профилактики. |  | **1** |  | **10** | **11** |
| **Зачет** |  |  |  | 4 | 4 |
| **Итого:** | **2** | **8** |  | **22/4** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «**Превентивная работа в системе логопедического сопровождения**» используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; исследовательский метод.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | Ор 1. 4.1.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; | 6- 10 | 4 | 24 | 40 |
| 2. | Ор 1. 4.1.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. | 21- 30 | 1 | 21 | 30 |
| 3. | Ор 1. 4.1.1 | 1. Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Аксенова, Л. И.Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441522>

2. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441369>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое пособие / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров ; под ред. Ю.И. Полищук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0627-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447>
2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741>
3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭУМК Жулиной Е.В. «Превентивная работа в системе логопедического сопровождения» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2419#section-5>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития» обеспечивает формирование у магистров системы методов диагностики речевого развития при сложных нарушениях развития через изучение авторских разработок логопедической коррекции речевых недостатков. Данная дисциплина формирует у студентов навыки разработки профилей речевого развития, а так же навыки оптимального выбора и реализации технологий, методов и приемов логопедической коррекции при сложных нарушениях развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития» относится к дисциплинам вариативной части модуля «**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Клинические основы логопедии» и «Современные нейропсихологические исследования в логопедии». Данная дисциплина значима для освоения дисциплин «Иппотерапевтические техники в логопедии», «Кинезиологические техники в логопедии» и «Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для формирования у магистрантов целостных представлений о сопровождении д.етей со сложными нарушениями развития

## Задачи дисциплины

1. Обеспечить условия для анализа речевого развития и имеющихся речевых расстройств при сложных нарушениях развития.
2. Сформировать умения использовать сведения об этиологии и патогенезе различных нарушений развития и структуре имеющихся речевых расстройств.
3. Сформировать необходимые компетенции для проведения диагностического изучения состояния речи и выявления имеющихся речевых расстройств при сложных нарушениях развития.
4. Создать условия для научного обоснования и выбора оптимальных маршрутов для осуществления логопедической коррекции при сложных нарушениях развития.

**4. Образовательные результаты**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

УК 2.6. Демонстрирует умения публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий.**

ПК 2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности.**

ПК 4.1. Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений.

ПК 4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения  **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1.4.2.1 | Демонстрирует умения проводить диагностическое логопедическое обследование лиц с нарушениями слуха и зрения, двигательной сферы и расстройствах аутистического спектра, умственной отсталостью, дифференцировать структуру речевых нарушений, отягощенных сложными нарушениями развития | УК 2.6 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 2.2 | Формы для оценки: тестовых заданий, эссе, проектного задания. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Логопедическое сопровождение при сенсорных нарушениях** | **1** | **2** |  | **7** | **10** |
| * 1. Характеристика речевого развития при сложных нарушениях развития | 1 |  |  | 3 | 4 |
| * 1. Организация и содержание логопедической работы при сенсорных нарушениях |  | 1 |  | 2 | 3 |
| * 1. Особенности речевого развития и организации логопедической помощи при нарушениях зрения |  | 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Логопедическое сопровождение при двигательных расстройствах и нарушениях эмоционально-волевой сферы** | **1** | **3** |  | **7** | **11** |
| 2.1. Характеристика речевого развития при сложных двигательных нарушениях | 1 |  |  | 2 | 3 |
| 2.2. Содержание логопедической работы при различных формах двигательных расстройств |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 2.3. Специфика речевого развития при расстройствах аутистического спектра |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 2.4. Диагностика и коррекция нарушений речи при расстройствах аутистического спектра |  | 1 |  | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Логопедическое сопровождение при умственной отсталости** | **0** | **3** |  | **8** | **11** |
| 3.1. Особенности речевого развития  умственно отсталых детей и подростков |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 3.2. Нарушения письменной речи у умственно отсталых школьников |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 3.3. Организация и содержание логопедической работы при умственной отсталости |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **2** | **8** | **0** | **22** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.2.1 | Написание эссе на тему | Формы для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 12-24 | 1 | 12 | 24 |
| 2 | ОР 1.4.2.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 33-46 | 1 | 33 | 46 |
| 3 | ОР 1.4.2.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 3 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ им. А.С.Пушкина. - Москва: ФОРУМ, 2015.
2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ишимова О.А.Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.
2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90
3. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1>
4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - Репринт.изд. - Москва : АльянС, 2013. - 368 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс].
2. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. - Москва : Теревинф, 2015. - 434 с. : ил. - Библиогр.: с. 371-420. - ISBN 978-5-4212-231-8 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
5. Библиотека журнала «Логопед». – Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru>
6. Педагогическая библиотека: раздел «Логопедия». – Режим доступа: http://www.pedlib.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.4.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о современных подходах к организации и содержанию логопедической помощи детям с нарушениями слуха, о существующих методах логопедической помощи после кохлеарной имплантации. В ходе реализации дисциплины у обучающихся будут сформированы навыки необходимые для проведения обследования слухового восприятия в период настроек речевого процессора, проведения логопедического обследования детей после кохлеарной имплантации с помощью современных логопедических методов.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации» относится к дисциплинам вариативной части модуля «**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные нейропсихологические исследования в логопедии», «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Данная дисциплина значима для освоения следующих модулей «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» и «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для ознакомления с достижениями современной логопедической теории и практики оказания помощи детям после кохлеарной имплантации

## Задачи дисциплины

1. Создать условия для ознакомления с основными методами логопедической помощи после кохлеарной имплантации.
2. Обеспечить возможность для эффективного овладения студентами навыками диагностического исследования после кохлеарной имплантации
3. Обеспечить условия для подготовки студентов к овладению навыками логопедической работы после кохлеарной имплантации.

**4. Образовательные результаты**

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий.**

ПК 2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения  **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1.4.3.1 | Демонстрирует умения проводить логопедическое обследование, рече-слухового восприятия у детей после КИ, переносить опыт и достижения в области сопровождения детей с КИ в будущую профессиональную деятельность | ПК 2.2 | Формы для оценки: тестов, докладов- презентаций, эссе, проектного задания. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме организации и содержания коррекционно-педагогической** **помощи детям с нарушением слуха** | **1** | **3** |  | **11** | **15** |
| * 1. История развития кохлеарной имплантации, понятие, цели и задачи | 1 | 1 |  | 5 | 7 |
| * 1. Современные представления о логопедической помощи детям после кохлеарной имплантации |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 2. Модель логопедического сопровождения детей после кохлеарной имплантации** | **1** | **5** |  | **11** | **17** |
| 2.1. Цель, задачи, принципы построения модели | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| 2.2. Логопедическая работа на ранних этапах реабилитации |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 2.3. Организация работы с семьей |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **2** | **8** | **0** | **22** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.3.1 | Написание эссе | Формы для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР 1.4.3.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР 1.4.3.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 20-40 | 1 | 20 | 40 |
| 4 | ОР 1.4.3.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>
2. Специальная педагогика: учеб.для акад.бакалавриата, обучся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2017.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: учеб.-метод.пособие:допущено УМО по напр.пед.образования. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009.
2. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
3. Назарова Н.М., Моргачева Е.Н. Сравнительная специальная педагогика: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования. - Москва: Академия, 2012.
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых: электродное протезирование слуха / И.В. Королева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2012. - 752 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 616-626. - ISBN 978-5-9925-0742-3 ; То же [Электронный ресурс].
2. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9 ; То же [Электронный ресурс]
3. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925- 1130-7 ; То же [Электронный ресурс]

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Педагогическая библиотека: раздел «Логопедия»- Режим доступа: http://www.pedlib.ru
2. Библиотека журнала «Логопед». - Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru
3. Электронная библиотечная сеть» - Режим доступа: http://www.e.lanbook.com
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Научная электронная библиотека – Режим доступа: http://www.elibrary.ru
6. Универсальные базы данных изданий – Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.4.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт**

* 1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний об основных формах афазии, дизартрии у детей, об основных направлениях восстановительного обучения при инсультах у детей и концептуальные основы проектирования программ восстановительного обучения для детей с афазией и дизартрией.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт» относится к дисциплинам вариативной части модуля «**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Основы психотерапии в логопедии» и «Введение в логопедическую патопсихологию». Данная дисциплина значима для освоения дисциплин «Эрготерапия в восстановительной логопедии», «Ресурсоберегающие технологии в логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для совершенствования профессиональных компетенций в области проектирования программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт.

***Задачи дисциплины***

1. Обеспечить формирование устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования в области проектирования программ восстановительного обучения обучения для детей перенесших инсульт.
2. Совершенствовать представления об основных формах афазии и дизартрии у детей.
3. Познакомить с концептуальными основами проектирования программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт.

**4. Образовательные результаты**

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий.**

ПК 1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий.**

ПК 2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения  **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1.4.4.1 | Демонстрирует умения проектировать программы восстановительного обучения для детей перенесших инсульт и проводить дифференциальную диагностику афазии и дизартрии в детском возрасте. | ПК 1.1 ПК 2.2 | Формы для оценки: тестовых заданий докладов- презентаций и учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Научно-теоретические основы восстановления ВПФ** | **1** | **2** |  | **8** | **11** |
| * 1. Научно-теоретические основы восстановления ВПФ | 1 | 1 |  | 4 | 6 |
| * 1. Принципы, методы и методики обследования больных с афазией и дизартрией | 1 | 1 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Научные основы восстановительного обучения** | **1** | **6** |  | **14** | **21** |
| 2.1. Тактика восстановительного обучения при афазиях и дизартриях у детей | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| 2.2. Проектирования программ восстановительного обучения при афазиях у детей |  | 2 |  | 5 | 7 |
| 2.3. Проектирования программ восстановительного обучения при дизартриях у детей |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **2** | **8** | **0** | **22** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР 1.4.4.1 | Написание  учебного проекта | Форма оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта | 16,5-23 | 2 | 33 | 46 |
| 2. | ОР 1.4.4.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 12-24 | 1 | 12 | 24 |
| 3. | ОР 1.4.4.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 3 | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Глухов, В.П.    Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
2. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
   1. *Дополнительная литература*
3. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие. Издательство: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233327&sr=1>
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
5. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>
6. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс].Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437763>
2. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. – 54 с.[Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496>
3. Кузнецов С. В.. Жизнь после инсульта [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательская компания «Крылов»,2011. -190с. - 978-5-4226-0056-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258379>
4. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.
5. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.4.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

* 1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает формирование у магистров системы знаний об основных теоретических и практических подходах к проектированию индивидуального маршрута сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, а именно понимания структуры содержания маршрута сопровождения и умения использовать основные техники и приемы необходимые для разработки индивидуального маршрута сопровождения детей с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам вариативной части модуля «**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Клинические основы раннего детского возраста», «Клинические основы логопедии» и «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Данная дисциплина значима для освоения дисциплин «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга» и «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для формирования основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации индивидуального маршрута различных категорий детей и подростков с ОВЗ.

## Задачи дисциплины

1. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач по разработке и применению индивидуального маршрута для детей и подростков с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы.
2. Содействовать освоению методологической базы профессиональной деятельности педагога.
3. Способствовать ознакомлению магистрантов с базовыми техниками и приемами проектирования индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Способствовать знакомству обучающихся с основными принципами построения и содержанием индивидуальных маршрутов сопровождения, нацеленных на работу с различными детьми с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий.**

ПК 1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий.**

ПК 2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения  **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1.4.5.1 | Демонстрирует умения применять полученные знания для проектирования содержания индивидуальных маршрутов, ориентированных на сопровождение детей с ОВЗ. | ПК 1.1 ПК 2.2 | Формы для оценки: тестов, доклада с презентаций, проектного задания и реферата. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ** | **1** | **4** |  | **11** | **16** |
| * 1. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| * 1. Адресность индивидуального маршрута сопровождения |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 2. Принципы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения детей с ОВЗ** | **1** | **4** |  | **11** | **16** |
| 2.1. Структура индивидуального маршрута сопровождения | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| 2.2. Основные требования индивидуального маршрута сопровождения |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **2** | **8** | **0** | **22** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.5.1 | Подготовка реферата | Формы для оценки образовательных результатов на основе реферата | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 2 | ОР 1.4.5.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР 1.4.5.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 20-40 | 1 | 20 | 40 |
| 4 | ОР 1.4.5.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
2. Шевцова, Е.Е.Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425004>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>
3. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691- 01851-0 ; То же [Электронный ресурс].
3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

1. **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики - **производственная практика**

Тип практики -***(технологическая (проектно-технологическая))***

Способ проведения практики – стационарный, выездной

**1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической))** практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности логопеда путем активного участия магистранта в деятельность учреждений различного типа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями), социально-реабилитационных центров и медицинских учреждений.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

* формирование у студентов умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов вучреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;
* формирование умения работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность логопеда, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности в образовательной организации и организациях здравоохранения;
* овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных, реабилитационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;
* формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с речевой патологией, методах и приемах логопедического воздействия;
* осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов диагностики;
* способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистранта

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической))** **практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной **(технологической (проектно-технологической))** практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-2 | УК-2  Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | **знать:** правовые нормы  **уметь:** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения **владеть:** навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;  поиска необходимой информации для достижения задач проекта |
| УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| ПК.3. | ПК-3  Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | ПК.3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением | **знать: основы** медиации, психопрофилактики и психогигиены  **уметь:** осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением **владеть:** навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением |
| ПК 4. | ПК-4  Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ | ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ | **знать: основы** духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания  **уметь:**  осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ  **владеет:** навыками  реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ |
| УК-6 | УК-6  Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | **знать:** личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  **уметь:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **владеть:** навыками разработки индивидуальной траектории личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования; навыками распределения временных и информационных ресурсов |
| УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. Место производственной (технологической (проектно-технологической))** **практики в структуре ОПОП магистратуры**

Особенность и значимость **(технологической (проектно-технологической))** практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение специфики деятельности логопеда образовательных учреждений и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с речевой патологией, приобретение опыта методической, прогностической, коррекционной, реабилитационной, педагогической работы с лицами с речевой патологией.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение первого года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Клинические основы логопедии».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

1. **Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической))** практики

Форма проведения практики - дискретная.

Способ проведения практики- стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

1. **Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической))** практики

Производственная (**(технологическая (проектно-технологическая))** практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (коррекционно-педагогическая) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные учреждения, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Центры социальной помощи и поддержки населения.
* ПМПК.
* Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 2 курс, 3 семестр, в течении 4 недель.

**6. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 академических часов).

**7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической))**

**7.1 Структура производственной (технологической (проектно-технологической))**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | Подготовительный этап | 10 | 2 | 20 | 32 | Дневник практики студента |
| 2 | Производственный этап | 120 | 2 | 24 | 146 | Дневник практики; |
| 3 | Заключительный | 14 | 2 | 20 | 36 | Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции |
|  | **Итого:** | 144 | 6 | 64 | 216 |  |

**7.2 Содержание производственной производственной (технологической (проектно-технологической))**

В содержание производственной  **(технологической (проектно-технологической)) практики** включено:

1 этап - Подготовительный этап. Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике.

2 этап - Производственный этап. Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации, информации, определяющей специфику учреждения (цель, задачи, основные направления деятельности). Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и других видов документации, регламентирующих деятельность логопеда учреждения (организации) и определяющих специфику содержания их деятельности.

Организация наблюдений. Анализ основного программно-методического обеспечения комплексного сопровождения образовательного (реабилитационного, абилитационного) процесса. Анализ предметно-простанственнй среды учреждения. Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности логопеда, механизмов взаимодействия в образовательном (реабилитационном, социальном) процессе др.специалистов и логопеда. Создание собственной «методической папки» по современным коррекционно-логопедическим технологиям, заполнение дневника практики.

Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и реализации заданий по плану практики.

3 этап – Заключительный. Аттестация обучающегося по результатам его деятельности в период (технологической (проектно-технологической)) практикиучителем-логопедом и администрацией образовательного учреждения. Самостоятельная работа обучающихся по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителей практики

**8. Методы и технологии, используемые на (технологической (проектно-технологической)) практики**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (диагностики психического развития, возможностей социально-трудовой адаптации и профессиональной интеграции лиц с речевой патологией и оценки полученных результатов с целью определения типологических трудностей при усвоении лицами с речевой патологией образовательных программ, программ реабилитации и абилитации, социально-трудовой адаптации, постановки задач комплексного сопровождения и моделирование коррекционного маршрута; использование системы логопедических технологий);

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и составления психолого-педагогической характеристики класса, группы, индивидуального профиля, сопоставление полученных магистрантом результатов собственного изучения, анализа, исследования с данными специалиста о речевом развитии, возможностях этого субъекта на различных этапах сопровождения и возникающих трудностей в ходе коррекционно-образовательного процесса, социально-трудовой адаптации и т.п.).

- анализ просмотренных и проведенных мероприятий, занятий, уроков, консультаций и т.д. с последующим самоанализом продуктивности деятельности и мониторингом развития лиц с ОВЗ.

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Формы отчётности по итогам (технологической (проектно-технологической)) практики**

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике. Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте.

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, , индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Форма отчета по итогам практики - зачет.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное дефектологическое образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

- степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;

- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

- методическая грамотность при составлении маршрута сопровождения лица с речевой патологией и форм его реализации в дневнике и аккуратность его ведения;

- качество анализа просмотренных и проведенных логопедических обследований, уроков, занятий, и самоанализа деятельности;

- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность. Написал статью.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции. Написал статью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов. Написал статью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики*.*

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*а) основная литература:*

1. Борозинец, Н.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

*б) дополнительная литература:*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://www.ychitel.com/>Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/>Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/>Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

[http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru/) Психологический словарь.

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научнаяэлектронная библиотека.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической))**

Для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

1. **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.